

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.35. Теория ценностей в гуманитарном знании

Направление подготовки: 50.03.02 Изящные искусства  
Направленность (профиль): Организационная деятельность в сфере  
культуры, искусства и массовых коммуникаций  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

Курс	4
Семестр	42
Лекции (час)	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	80
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	42
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.02  
Изящные искусства.

Авторы О.Ю. Зверева, А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория ценностей в гуманитарном знании» является постижение студентами аксиологического подхода к исследованию культуры и человека, что способствует профессиональному становлению будущего специалиста в области искусствознания и гуманитарных наук.

Основные задачи изучения курса:

Выявление основных закономерностей развития аксиологической мысли, ее теоретическое и практическое значение на нынешнем этапе развития отечественной и мировой культуры.

Получение студентами необходимых знаний о ценностях и ценностном мире человека, основных видах ценностей.

Приобретение навыков ценностного анализа явлений культуры.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	14
Практические (сем, лаб.) занятия	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	80

Всего часов	108
-------------	-----

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Проблема ценностей в истории философии	42					Тест
1.1	Становление теории ценности в истории европейской философии	42	1	1	6		
1.2	Теория ценности в истории отечественной философии	42	1	1	6		
2	Ценностное отношение в системе деятельности и культуры	42					Коллоквиум
2.1	Методологические принципы построения современной аксиологической теории	42	1	1	2		
2.2	Определение понятия ценности. Аксиологические категории	42		1	2		
2.3	Детерминация ценностного отношения	42	1	1	6		
2.4	Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм	42		1	2		
3	Виды ценностей и их иерархия	42					Эссе
3.1	Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе	42	1	1	2		
3.2	Ценности социальных групп. Ценности индивидуального	42		1	4		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	субъекта						
3.3	Иерархия ценностей как динамическая структура	42	1	1	6		
4	Ценности в научном познании	42					Коллоквиум
4.1	Базовые операции познавательной деятельности и ценностные ориентации субъекта	42	1	1	4		
4.2	Ценности и рациональность. Предпосылочные функции ценностного сознания в науке	42		1	2		
4.3	Внешние и внутренние ценности научной теории	42	1		4		
4.4	Мировоззренческое и методологическое знание как формы ценностных предпосылок науки	42	1		6		
5	Ценности в социально-гуманитарном познании	42					Эссе
5.1	Гуманитарное знание как тип рациональности, его особенности. Ценности и природа человека	42	1	0,5	8		
5.2	Язык как коммуникативная, культурно-историческая и ценностная предпосылка познания	42	1	0,5	6		
5.3	Аксиологический анализ развития культуры. Ценностное понимание искусства	42	2	1	6		
5.4	Социальное познание: общая теория и проблема ценностей	42	1	1	8		
	ИТОГО		14	14	80		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Проблема ценностей в истории философии	Становление теории ценности в истории европейской философии. Теория ценности в истории отечественной философии
02	Ценностное отношение в системе деятельности и культуры	Методологические принципы построения современной аксиологической теории. Определение понятия ценности. Аксиологические категории
03	Детерминация ценностного отношения. Объективность в сфере ценностей	Внутренние параметры ценностного отношения. Внешняя детерминация ценностного отношения. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм
04	Предпосылки формирования ценностных отношений	Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе
05	Многообразие ценностей и их иерархия	Ценности социальных групп. Ценности индивидуального субъекта. Иерархия ценностей как динамическая структура
06	Ценностное сознание в науке	Базовые операции познавательной деятельности и ценностные ориентации субъекта. Ценности и рациональность. Предпосылочные функции ценностного сознания в науке
07	Ценности научной теории, мировоззренческого и методологического знания	Внешние и внутренние ценности научной теории. Мировоззренческое и методологическое знание как формы ценностных предпосылок науки
08	Ценностные аспекты гуманитарного знания	Гуманитарное знание как тип рациональности, его особенности. Ценности и природа человека. Язык как коммуникативная, культурно-историческая и ценностная предпосылка познания
09	Аксиологический анализ развития культуры. Ценностное понимание искусства	Функционирование ценностей в истории культуры и современном культурном пространстве: синхронический и диахронический аспекты. Ценностное понимание искусства
10	Социальное познание: общая теория и проблема ценностей	Ценностное понимание социальной жизни. Ценности и история. Объективный и субъективный смыслы истории. Ценности и исторический прогресс

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Проблема ценностей в истории философии. Проводится в форме обсуждения докладов и дискуссии по вопросам темы. Становление теории ценности в истории европейской философии. Теория ценности в истории отечественной философии

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
2	Ценностное отношение в системе деятельности и культуры. Проводится в форме обсуждения докладов и дискуссии по вопросам темы. Методологические принципы построения современной аксиологической теории. Определение понятия ценности. Аксиологические категории
2	Детерминация ценностного отношения. Объективность в сфере ценностей. Проводится в форме обсуждения докладов, написания эссе и дискуссии по вопросам темы. Внутренние параметры ценностного отношения. Внешняя детерминация ценностного отношения. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм
3	Предпосылки формирования ценностных отношений. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара. Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе
3	Многообразие ценностей и их иерархия. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы, а также написания эссе. Ценности социальных групп. Ценности индивидуального субъекта. Иерархия ценностей как динамическая структура
4	Ценностное сознание в науке. Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара. Базовые операции познавательной деятельности и ценностные ориентации субъекта. Ценности и рациональность. Предпосылочные функции ценностного сознания в науке
4	Ценности научной теории, мировоззренческого и методологического знания. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы. Внешние и внутренние ценности научной теории. Мировоззренческое и методологическое знание как формы ценностных предпосылок науки
5	Ценностные аспекты гуманитарного знания. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы, а также написания эссе. Гуманитарное знание как тип рациональности, его особенности. Ценности и природа человека. Язык как коммуникативная, культурно-историческая и ценностная предпосылка познания
5	Аксиологический анализ развития культуры. Ценностное понимание искусства. Проводится в виде дискуссии по вопросам темы. Функционирование ценностей в истории культуры и современном культурном пространстве: синхронический и диахронический аспекты
5	Социальное познание: общая теория и проблема ценностей. Проводится в форме дискуссии по докладам участников семинара. Ценностное понимание социальной жизни. Ценности и история. Объективный и субъективный смыслы истории. Ценности и исторический прогресс

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Проблема ценностей в истории философии	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Тест	Тест проводится с целью контроля усвоенных студентами знаний по изученной теме. 20 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 2 баллам). (20)
2	2. Ценностное отношение в системе деятельности и культуры	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</p> <p>использование дополнительного материала (обязательное условие);</p> <p>рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. (20)</p>
3	3. Виды ценностей и их иерархия	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать</p>	Эссе	<p>20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>		<p>глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлен цитирование. (20)</p>
4	4. Ценности в научном познании	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Коллоквиум	<p>Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. (20)
5	5. Ценности в социально-гуманитарном познании	ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Эссе	<p>20 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлено цитирование. (20)</p>
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 42.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 4 балла.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Аксиологический анализ развития культуры
2. Базовые операции познавательной деятельности и ценностные ориентации субъекта
3. Внешние и внутренние ценности научной теории
4. Гуманитарное знание как тип рациональности, его особенности. Ценности и природа человека
5. Детерминация ценностного отношения
6. Иерархия ценностей как динамическая структура
7. Исходные детерминанты многообразия ценностей. Становление ценностного отношения в первобытном обществе
8. Методологические принципы построения современной аксиологической теории
9. Мировоззренческое и методологическое знание как формы ценностных предпосылок науки
10. Объективность в сфере ценностей. Особенности обоснования оценок и норм
11. Предмет и основные категории теории ценности
12. Социальное познание: общая теория и проблема ценностей
13. Становление теории ценности в истории европейской философии
14. Теория ценности в истории отечественной философии
15. Ценности и рациональность. Предпосылочные функции ценностного сознания в науке
16. Ценности социальных групп. Ценности индивидуального субъекта
17. Ценностное понимание искусства
18. Язык как коммуникативная, культурно-историческая и ценностная предпосылка познания

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота и глубина изложения (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.) - до 7 баллов; сознательность изложения (учитывается понимание излагаемого материала) - до 7 баллов; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией) - до 8 баллов; рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи - до 8 баллов. Всего студент может набрать до 30 баллов..

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Провести ценностный анализ явлений отечественной и мировой культуры.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Знание литературы по данному вопросу – до 8 баллов. Последовательность, полнота и глубина изложения – до 8 баллов. Определение ценности явлений культуры (Осмысление в

процессе интерпретации значения всех смыслообразующих элементов текста, выявление степени свободы во владении автором мастерством и в освоении наиболее сложных явлений реальности, определение смысла и ценности внешних и внутренних связей явлений культуры) – до 14 баллов. Всего студент может набрать до 30 баллов.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Разработать аргументацию и ценностные основания в области искусств и гуманитарных наук

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 50.03.02 Изящные искусства Профиль - Организационная деятельность в сфере культуры, искусства и массовых коммуникаций Кафедра философии и искусствознания Дисциплина - Теория ценностей в гуманитарном знании
---	--

#### БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Провести ценностный анализ явлений отечественной и мировой культуры. (30 баллов).
3. Разработать аргументацию и ценностные основания в области искусств и гуманитарных наук (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### а) основная литература:

1. [Каган М.С. Избранные труды в VII томах. Том II. Теоретические проблемы философии \[Электронный ресурс\] / М.С. Каган. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2006. — 660 с. — 5-9676-0033-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27048.html](http://www.iprbookshop.ru/27048.html)
2. [Рубинштейн М.М. О смысле жизни. Труды по философии ценности, теории образования и университетскому вопросу. Том 1 \[Электронный ресурс\] : монография / М.М. Рубинштейн. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД Территория будущего, 2008. — 480 с. — 5-91129-049-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7332.html](http://www.iprbookshop.ru/7332.html)
3. [Титаренко И.Н. Аксиологические проблемы современной науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко. — Электрон. текстовые данные. —](#)

Таганрог: Южный федеральный университет, 2011. — 236 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>

4. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2008. — 735 с. — 978-5-8291-0918-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Ницше Ф. Ф. К генеалогии морали/ Ф.В. Ницше.- Москва: Директ-Медиа, 2002.-269 с.
2. Столович Л. Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии/ Л. Н. Столович.- М.: Республика, 1994.-463 с.
3. Вебер М. Макс Критические исследования в области логики наук о культуре/ Макс Вебер.- Москва: Директ-Медиа, 2010.-163 с.
4. Левит С. Я., Мильская Л. Т. Культурология. XX век. антология.- М.: Юристъ, 1995.-703 с.
5. Риккерт Г. Г., Зотов Валерий Науки о природе и науки о культуре/ Г. Риккерт.- Москва: Директ-Медиа, 2007.-962 с.
6. Синячкин В. П. Об эпистемологической позиции исследователя при анализе общечеловеческих ценностей в русской культуре/ В. П. Синячкин// Номер журнала, N 1, С. 36-40, 2011, ч.з 2-202
7. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным:социогенез и феноменология ценностей регуляции деятельности/ Д.А. Леонтьев// Вестн.Моск.ун-та.Сер.14,Психология
8. Червонная Л.Г. Плюрализм в социально-гуманитарном познании/ Л.Г. Червонная// Обществ.науки и современность
9. Микешина Л. А. Философия познания. Полемиические главы/ Л. А. Микешина.- М.: Прогресс-Традиция, 2002.-624 с.
10. Атанов А.А., Богодельникова Л.А., Немцева А.В., Ткачев В.С., Ткачева М.Л. и др. Введение в культурологию.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.- 105 с.
11. Атанов А.А., Богодельникова Л.А., Ткачева М.Л., Туев В.А., Яковлева Е.А. Философия.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 496 с.
12. Сиднева Т.Б. Эстетика постмодернизма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Сиднева. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18690.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.  
доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области философии, культурологии, истории искусств, теории и методологии гуманитарных наук.

На лекциях преподаватель называет тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,



- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий